

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
11»
МБОУ «СОШ № 11»
Протокол № 6 от 31.03.2020 г.



директор МБОУ «СОШ № 11»
Беляева Р. Р.
приказ № 92 от 31.03.2020 г.

О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Альметьевска
Республики Татарстан

2019 года

Содержание

Введение	
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления.....	4
3. Особенности организации образовательного процесса.....	6
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.....	9
5. Качество подготовки обучающихся.....	23
6. Данные о востребованности выпускников.....	24
7. Анализ показателей деятельности.....	24
8. Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МБОУ «СОШ №11» г. Альметьевска регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска «О проведении процедуры самообследования» от 11.03.2019 № 73.
6. Приказ директора МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 29.03.2019 №114.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан

(сокр. МБОУ «СОШ №11» г. Альметьевска РТ)

423457, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Нефтяников, д.41

Учредитель: Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район»

Учредительные документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от «28» октября 2018г. №1680.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8526 от 19.08.2016г.

серия 16Л01 №0004550

ОГРН 102160162901

ИНН 1644022037/ КПП 16440100

Свидетельство о государственной аккредитации №3764 от 1 сентября 2016г., срок действия свидетельства до 23 декабря 2026г., серия 16А01 №0000880

Администрация:

Директор	Беляева Рузина Ризовна
Заместитель по учебной работе	Канифова Анна Николаевна
Заместитель по учебной работе	Фаизова Регина Ильясовна
Заместитель по учебной работе	Газизова Сания Фоатовна
Заместитель по воспитательной работе	Насртдинова Эндже Имамутдиновна
Заместитель по административно-хозяйственной части	Ганеева Танзиля Рафаиловна

В ОУ реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №11» на 2019 – 2024 учебный год, утвержденная приказом №195 от 24 мая 2019года. Программа реализует ФГОС начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №11» на 2015 – 2020 учебный год, утвержденная приказом №166/1 от 28.08.2015г. Программа реализует ФГОС основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №11» г.Альметьевска на 2 года обучения – утвержденная приказом № 332 от 29 августа 2017г. Программа реализует ФК ФГОС среднего общего образования;

Количественные данные контингента:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	3	101	101					

2	3	86	86					
3	4	102	102					
4	3	84	84					
Итого в 1-4 кл.	13	373	373					
5	4	106	106					
6	4	103	103					
7	3	73	73					1
8	3	80	80					
9	3	88	88				1	
Итого в 5-9 кл.	17	450	450				1	1
10	1	37	37					1
11	2	50	50					
Итого в 10-11 кл.	3	87	87					1
Итого в 1-11 кл	33	910	910				1	2

На старшей ступени общего образования в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году сформированы учебные планы для 10 и 11 класса:

10а - социально-экономический и физико-химический;

11б – общеобразовательный;

11а - социально-экономический и физико-химический.

В них сочетаются базовые и профильные предметы. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	0 ч.	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	70 ч.	7,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	0 ч.	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	0 ч.	0%

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. **Второй уровень** - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. **Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений учителей-предметников. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. **Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их

организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение». В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления. Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобщего; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе. Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей. Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителя. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя- экспериментатора и др. Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно- педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное

обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, являются знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная. Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи: - создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка; - достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей; - формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из учебного плана, календарного графика, организации внеурочной деятельности внеурочка, доп. образование и т.п.)

Учебный план МБОУ «СОШ №11» ориентирован на 35 учебных недель в год для 5-8, 10-ых классов, 34 учебные недели для 2-4, 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1-ых классов. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. С целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие.
- во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – все уроки по 45 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В 10 и 11 классе сформирован учебный план социально-экономического и физико- химического профилей.

Начальное общее образование

Для 1-4 классов в соответствии с приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на основании письма МО и Н РТ № 6871/10 от 18.08.2010 г. «О введении ФГОС НОО», письма МО и Н № 10745-10 от 13.12.2010 «Об организации внеурочной деятельности в 1-х классах ОУ в условиях реализации ФГОС НОО» и требованиями ФГОС начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования.

В начальной школе в 1-4 классах функционируют системы обучения «Планета знаний», «Начальная школа XXI века».

Учебный план школы ориентирован на 4-й летний срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 3).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №11». В 1-4 классах внеклассные занятия содержат духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), которые вступают в силу с 01.09.2011 года: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Основное общее образование

Для основного общего образования, работающего по ФГОС (5-8 классы) принят 4 вариант учебных планов, рекомендованных МО и Н РФ.

Для 9 классов, продолжающих обучение по ФГОС, за основу взят примерный учебный (годовой) план для образовательных учреждений Российской Федерации принят 3 вариант учебного плана с двумя иностранными языками.

На ступени основного общего образования в рамках обязательной части учебного плана изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский и немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах:

Классы Предметы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Обществознание	1	1	1	1										
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1						
Алгебра									1	1	1			
Литература									1	1	1	1	1	1
Русский язык												1	1	1

Среднее (полное) общее образование

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году сформированы учебные планы для 10 и 11 класса:

10а - социально-экономический и физико-химический;

11а - социально-экономический и физико-химический;

11б – универсальный.

В них сочетаются базовые и профильные предметы. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального плана, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения на основе примерных учебных планов.

Часы национально - регионального компонента направлены на изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, а также интегрированный учебный предмет - обществознание (включая экономику и право). В учебный план школы предмет «Естествознание» не включен, т.к. в классах универсального, социально- экономического профиля физика, химия, биология изучается на базовом уровне, а в классах физико - химического профиля физика и химия изучается на профильном уровне.

В 11 классе вводится учебный предмет «Астрономия», который изучается в объеме 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения и национально-региональный компонент распределен следующим образом:

Компонент образовательного учреждения	10а		11а		11б
	Социально-экономический	Физико-химический	Социально-экономический	Физико-химический	Универсальный
«Лингвистический анализ текста» (эл)	1	1	1	1	1
Математика	1	1			1
География	1		1		
Обществознание (эл)	1		1		1
Физика (эл)		1			1
Химия (эл)				1	1
Математика (эл)					1
История					1
Родной язык	1	1	1	1	1
Родная литература	1	1	1	1	2
	6	5	5	4	10

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

1. Для преподавания русского языка, математики, обществознания, истории, физики, химии с целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся и отработки практических навыков.
2. Для преподавания географии с целью соблюдения преемственности преподавания в 10-11 классе.

Занятия в школе проводятся в 2 смены. Начало занятий в 8.00.

Расписание звонков

	1 смена	2 смена
1 урок	8.00 – 8.45	13.40 – 14.25
2 урок	8.55 – 9.40	14.35 – 15.20
3 урок	9.55 – 10.40	15.30 – 16.15
4 урок	10.55 – 11.40	16.25 – 17.10
5 урок	11.50 – 12.35	17.15 – 18.00
6 урок	12.40 – 13.25	18.05 – 18.50

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	ч.	Доля:
из них:	56	100
с высшим образованием	54	94,8%
с высшим педагогическим образованием	54	94,8%
со средним профессиональным образованием	0	%
со средним профессиональным педагогическим образованием	2	5,2%
Численность педагогических работников	56	100
с высшей квалификационной категорией	15	26,7%
с первой квалификационной категорией	33	57%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	5	9%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	1	1,7%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	10	17%
Численность педагогических работников до 35 лет	5	9%
Численность педагогических работников от 55 лет	8	14%

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «СОШ № 11»

Заслуженный учитель РФ	-
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	Волокитина-2011 Петрушкова Ф.З.-2012
Заслуженный учитель РТ	-
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	Волокитина-2006 Хайдарова-2016 Газизова С.Ф.-2018 Чебарева В.В.-2019
Почётная грамота МО и Н РТ	Фуражкова А.Н.-2016 Вдовина С.А.-2016
Благодарственное письмо МО и Н РТ	Самсон Т.Н.-2010 Вдовина С.А.-2012
Другие:	
Заслуженный работник физической культуры РТ	
Заслуженный работник культуры РТ	
Отличник физической культуры и спорта РТ	
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»	
Знаком «100 лет Вооружённым силам России».	Фахрутдинов Р.М.-2019
Юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России» Федерация независимых профсоюзов России	Хайдарова Р.Р.-2005
-Нагрудный знак Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» Министерство образования и науки Российской Федерации	Самсон Т.Н.-2008
Почетная грамота Татарского республиканского комитета профсоюза работников, МО и Н РФ	Озерова Э.М.-2014
Благодарственное письмо Министерства образования и науки «Институт развития образования Республики Татарстан» «50 инновационных идей в образовании»	Фарзиева Л.Ф.-2010
<u>Почетная грамота Совета и исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.</u>	Фарзиева Л.Ф.-2015 Беляева Р.Р.-2019 Фахрутдинов Р.М.-2017
Главы и руководства Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района «За активную подготовку и проведение выборов Президента Российской Федерации»,	Латыпова Г.М.-2012 Фаизова Р.И.-2014
Почетная грамота Управления образования Альметьевского муниципального района	Хисамова Л.М.-2013 Канифова А.Н.-2013 Конарева З.Х.-2016 Латыпова -2007
Благодарственное письмо администрации АМР	Беляева Р.Р.-2012 Фахрутдинов Р. М.-2016 Насртдинова Э.И.-2017

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства:

Приоритетный национальный проект «Образование» / Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	-	
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Беляева Р. Р. Фарзиева Л.Ф Мустафина Р.Х. Латыпова Г.М Садриева А.Э	2012, 2013 гг.. 2014г. 2011г. 2014г. 2013г.

	Асадуллина Р.Х	2014 г.
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Беляева Р. Р.	2006г.
«Учитель года – 2018», муниципальный этап	Сарвартдинова Г.З. Самсон Т.Н.	2018г.
Всероссийский конкурс педагогических работников в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям», муниципальный этап	Сарвартдинова Г.З. Самсон Т.Н.	2019г.
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Беляева Р. Р. Фуражкова А.Н.-	2012г. 2013г.
Победитель муниципального конкурса «Молодые педагоги – Альметьевскому образованию» в номинации «Школьные знания в реальной жизни» организованного Управлением образования Альметьевского муниципального района	Сидулова И.Р.	2019 г.

В 2019 году наша школа стала призером республиканского конкурса «ЭКОЛИДЕР» в номинации «Экологическое образование в общеобразовательной организации». Команда нашей школы стала призером детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Лучшая выставочная экспозиция среди муниципальных районов Республики Татарстан» В республиканском конкурсе технического творчества «Левша-2019» учащихся и педагогов образовательных учреждений в номинации «Мастер на все руки» стали победителями Вдовин С.А., Усманова Э.А., Гилязетдинова Г.Н. Сарвартдинова Г.З стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Учитель года Республики Татарстан - 2019» в номинации «Сердце отдаю детям».

Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся ОО обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебный предмет/Автор, название, издательство, год								
1.1.1.1.2.1	Андрианова Т.М.	Букварь	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2015	60	
1.1.1.1.2.2	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Русский язык	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2014	60	
1.1.1.1.2.3	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2013	60	
1.1.1.1.2.4	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60	
1.1.1.1.2.5	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60	
1.1.1.1.5.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2011.2015.2019	60	
1.1.1.1.5.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2011.2015.2019	60	
1.1.1.1.5.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2012.2014	60	
1.1.1.1.5.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.,	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-	http://www.vgf.ru/ms_nach	2013	60	

	Петленко Л.В., Романова В.Ю			ГРАФ			
1.1.1.1.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgfm/rus_nac h	2014	60
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)						
1.1.1.2.2 .1	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2011.2 015.20 19	60
1.1.1.2.2 .2	Ефросинина Л. А.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2011.2 013	60
1.1.1.2.2 .3	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2013	60
1.1.1.2.2 .4	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2014.2 018	60
1.1.1.2.3 .1	Кац Э.Э.	Литературное чтение	1	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2 014	60
1.1.1.2.3 .2	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2 013	60
1.1.1.2.3 .3	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	3	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.1.2.3 .4	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	4	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)						
Английский язык							
1.1.1.3.3 .1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	11 0
1.1.1.3.3 .2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2016	11 5
1.1.1.3.3 .3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2014	85
1.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)						
1.1.2.1.2 .1	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	1	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2 015	60
1.1.2.1.2 .2	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика, В 2-х частях	2	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2 013	60

1.1.2.1.2.3	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.2.1.2.4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60
1.1.2.1.1.0.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2011.2 015.20 19	60
1.1.2.1.1.0.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2011.2 014	60
1.1.2.1.1.0.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2013	60
1.1.2.1.1.0.4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2014.2 018	60
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)						
1.1.3.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2011.2 015.20 19	60
1.1.3.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2012.2 014	60
1.1.3.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2013	60
1.1.3.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2014.2 018	60
1.1.3.1.2.1	Ивchenkova Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2 014	60
1.1.3.1.2.2	Ивchenkova Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2 013	60
1.1.3.1.2.3	Ивchenkova Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.3.1.2.4	Ивchenkova Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/plc/index.php	2014	60
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)						
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1044/	2011	85

1.1.4.1.6 .2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/298/1045/	2012	85
1.1.5.	Искусство (Предметная область)						
1.1.5.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)						
1.1.5.1.7 .3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	2013	11 3
1.1.5.1.7 .4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	2014	85
1.1.5.1.9 .3	Сокольников Н.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	11 3
1.1.5.1.9 .4	Сокольников Н.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)						
1.1.5.2.3 .4	Бакланова Т.И.	Музыка	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85
1.1.5.2.7 .2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2012	11 0
1.1.5.2.7 .3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2013	11 3
1.1.5.2.7 .4	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2013	85
1.1.6.	Технология (Предметная область)						
1.1.6.1.3 .3	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL	2013	11 3
1.1.6.1.3 .4	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL	2014	85
1.1.6.1.7 .2	Огерчук Л.Ю.	Технология	2	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—plai/shop/catalog/knigi/311/1056/	2012	11 0
1.1.6.1.1 0.4	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85
1.2. Основное общее образование							
1.2.1.	Филология (предметная область)						

1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)						
1.2.1.1.4 .1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	100
1.2.1.1.4 .2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90
1.2.1.1.4 .4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	101
1.2.1.1.4 .5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2019	80
1.2.1.2.		Литература (учебный предмет)					
1.2.1.2.1 .4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2010	
1.2.1.2.3 .1	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	2012	95
1.2.1.2.3 .2	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	2013	90
1.2.1.2.3 .5	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	2013	78
1.2.1.2.4 .1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/	2015	95
1.2.1.2.4 .2	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086/	2016	90
1.2.1.2.4 .3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/3	2017	85

					56/1088/		
1.2.1.2.4 .4	Меркин Г. С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово	http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/ http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/357/1090/	2018	10 1
1.2.1.2.4 .5	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово	http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/ http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/	2019	80
1.2.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)						
Английский язык							
1.2.1.3.5 .1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	95
1.2.1.3.5 .2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2016	90
1.2.1.3.5 .4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	10 1
1.2.1.3.5 .5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	80
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)						
1.2.2.1.	История России (учебный предмет)						
1.2.2.2	Всеобщая история (учебный предмет)						
1.2.2.2.1 .1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2012.2 015	10 0
1.2.2.2.1 .2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90
1.2.2.2.4 .2	Бойцов М. А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история История Средних веков	6	Русское слово	http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/	2007	85
1.2.2.2.4 .3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII век	7	Русское слово	http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/	2007	85

1.2.2.2.4 .4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX -начало XX века	8	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 75/1104/	2008	10 1
1.2.2.2.4 .5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn-p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 76/1105/	2008	80
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)						
1.2.2.3.1 .1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	95
1.2.2.3.1 .2	Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90
1.2.2.4	География (учебный предмет)						
1.2.2.4.2 .1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ.	География	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2015	90
1.2.2.4.2 .3	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В. А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2017	85
1.2.2.4.2 .4	Барина И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2011	10 1
1.2.2.4.5 .4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/	2019	80
1.2.2.4.7 .1	Лобжанидзе А. А.	География	5- 6	Издательст во «Просвеще ние»	http:// spheres, ra/geografy/about/62 7/	2016	90
1.2.2.4.7 .2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательст во «Просвеще ние»	http:// spheres.ru/geografy/about/ 26 7/	2008.2 011	85
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)						
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)						
1.2.3.1.5 .2	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90

1.2.3.1.6 .1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/257/3797	2012.2 015	95
1.2.3.2	Алгебра (учебный предмет)						
1.2.3.2.9 .1	Мордкович А.Г.	Алгебра 7 в 2 ч.	7	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/258/3800	2010	85
1.2.3.2.9 .2	Мордкович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/258/3800	2011	10 1
1.2.3.2.9 .3	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/258/3800	2012	80
1.2.3.3	Геометрия (учебный предмет)						
1.2.3.3.2 .1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоццев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7- 9	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2013	85
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)						
1.2.3.4.4 .3	Босова Л.Л.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатори я знаний	http://lbz.ru/books/228/8026/	2019	78
1.2.4.	Естественнонаучные предметы (предметная область)						
1.2.4.1	Физика (учебный предмет)						
1.2.4.1.6 .1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/	2017	85
1.2.4.1.7 .1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2013	85
1.2.4.1.7 .2	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2013	10 1
1.2.4.1.7 .3	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2013	78
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)						
1.2.4.2.2 .3	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2017	85
1.2.4.2.2 .4	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2018	10 1
1.2.4.2.2 .5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е. А. и др.	Биология	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2019	78
1.2.4.2.3 .1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	17 4
1.2.4.3	Химия (учебный предмет)						

1.2.4.3.1 .3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/	2014	78
1.2.6.	Технология (предметная область)						
1.2.6.1.1 .1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/	2015	62
1.2.6.1.1 .2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/	2016	60
1.2.6.1.2 .1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслужи вающий труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/	2015	33
1.2.6.1.2 .2	Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслужи вающий труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/	2016	35
1.2.6.1.4 .2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	2007	89
1.2.6.1.4 .4	Сасова И. А., Павлова М.Б., Шарутин А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	2008	36
1.2.6.1.4 .5	Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	2008	49
1.2.6.1.5 .1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2	2012	
1.2.6.1.6 .2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	2012	
1.3. Среднее общее образование							
1.3.1.	Филология (предметная область)						
1.3.1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.1.1.3 .1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово	1 часть: http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/	2011	60
1.3.2.	Иностранный язык (предметная область)						

1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)						
Английский язык							
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umkyspotli ght	2007.2 015	50
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotli ght	2015	36
1.3.2.2.	Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)						
Английский язык							
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshch agina/	2015	35
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshch agina/	2015	32
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)						
1.3.3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/	2006	50
1.3.3.2.	История (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/	2010	36
1.3.3.3.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l1	2009.2 012	50
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l1	2010	36

1.3.3.4.	География (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.4.5 .1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l 1	2009	86
1.3.3.8.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.8.1 .1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/71/	2015	56
1.3.3.8.2 .1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	10	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/455/1174/ http://xn—dtb.hthpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/455/1175/	2014	50
1.3.3.8.2 .2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/456/1202/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/456/1203/	2014	36
1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)						
1.3.4.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.4.1.6 .1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни) в 2 ч.	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4637/4639	2007	50
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)						
1.3.5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.1.4 .1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-II	2008	50
1.3.5.1.4 .2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l 1	2009	36
1.3.5.3.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)						

1.3.5.3.1 .1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	2008	50
1.3.5.3.1 .2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	2014	36
1.3.5.4.	Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.4.1 .1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	2014	50
1.3.5.4.1 .2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	2009	36
1.3.5.5.	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.5.4 .1	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/93/	2014	50
1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.6.3.4 .1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2015	35
1.3.6.3.4 .2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2014	32
2.2.4.	Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)						
2.2.4.1.2 .1	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--pi-ai/shop/catalog/knigi/397/1115/	2012	95
2.2.4.1.2 .2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--pi-ai/shop/catalog/knigi/397/1116/	2012	95
1.2.2.1.7 .1	Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. /под редакцией Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение		2016	90

Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд	80870 экз
Учебный фонд	24621 экз
Медиатека	134 экз
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	27 экз
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	нет
Система контроля распечатки материалов	есть

Наличие в библиотеке школы:

Материально-техническая база

Количество компьютеров в кабинетах информатики и ИКТ – 18

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 498ч. – 55%

Кратко о наличии кабинетов и помещений, оборудования

Здание школы типовое четырёхэтажное, отдельно располагается вспомогательное учебно - хозяйственное здание (мастерские, библиотека, хозяйственные помещения, гараж). Здание школы сдано в эксплуатацию в августе 1974 года. Проектная мощность школы – 1280 учащихся на две смены. Школа проектировалась в тот период времени, когда в меньшем количестве преподавались уроки татарского языка, иностранного языка и информатики. Поэтому нет возможности обучать все классы в первую смену. Во вторую смену обучаются семь классов начальной школы – ученики 2, 3 классов, проходят уроки дополнительного образования, кружковая работа, работают спортивные секции, хореографическая студия, проводятся часть внеклассных мероприятий. Для начальных классов предусмотрена классно - кабинетная система (уроки родного языка и литературы и английского языка - частично), учащиеся остальных классов обучаются по кабинетной системе. Ученики первой ступени обучаются в закрепленных кабинетах на первом и втором этажах школы.

Кабинеты	Количество
начальных классов	7
русского языка	4
родного языка и литературы	7
иностранных языков	4
математики	4
информатики	2
истории	1
географии	1
биологии	1
химии	1
физики	1
искусства (ИЗО, музыки)	2
технологии (швейная мастерская, кухня)	2
Мастерские (столярная и слесарная)	1
ОБЖ	1
Кабинет психологической службы	1
Музей	1

С 2005 года проводится работа по оснащению и переоснащению материально-технической базы школы: закупались школьная мебель, оргтехника, оборудования для кабинетов, прежде всего для мастерских, кабинетов технологии, химии, физики, спортивного зала. Полностью была заменена компьютерная техника в двух кабинетах информатики. Это стало возможно, прежде всего, за счет реализаций премий Президента РФ, РТ, выделенных школе, как победителю ПНПО «Образование» (2006 год)

Имеется библиотека, S=175 кв.м., с двумя залами: читальным и залом, в котором размещен фонд учебно-методической литературы. В читальном зале библиотеки в 2009 году проведен капитальный ремонт; за прошедший период была полностью заменена мебель.

Проектная мощность – 1280 человек (по проекту 1974 года)

Количество классов, класс-комплектов – 33.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность учащихся	910ч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373ч.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453ч.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87ч.
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	44 – %

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9, 11 классов:

	9 класс		11 класс
Средний балл ОГЭ по русскому языку	31,8/4,1		Средний балл ЕГЭ по русскому языку 69,7
Средний балл ОГЭ по математике	17,7/ 4		Средний балл ЕГЭ по математике 52,7 / 4,24 (профиль/база)
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	0ч. /0 %*		Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по русскому языку 0ч. / 0%

Неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	1ч. / 0,01%		Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по математике	0ч. / 0%
Не получили аттестат	1 ч. / 0%		Не получили аттестат	0ч. / 0 %
Получили аттестат с отличием	2 ч. / 0,02 %		Получили аттестат с отличием	3ч. / 9,09%

* – процент от количества выпускников в данной параллели

Показатели результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	РГ
Русский язык	63	73	70	72	69,67	74,23
Математика (п)	41	44	48	44	51	64,1
Математика (б)	3,5	4	4	4	4,24	4,48
Литература	-	67	59	58,9	65	71,2
Физика	49	48	49	42,7	43	60,32
Химия	51	57	44	54	45,2	64,94
Информатика	40	-	51	-	-	
Биология	52	47	57	52	53,3	58,53
Обществознание	51	53	58	66	66,5	61,24
История	51	42	55	69	68	59,26
География	-	27	-	-	-	
Английский язык	76,7	47	79	73,5	69	80,39

Лучшие результаты ЕГЭ/ЕРЭ – 2019 (80 и более баллов)

№	Ф. И. О. ученика	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
1	Горланова Татьяна Игоревна	Русский язык Обществознание	94 84	Фуражкова Аида Николаевна Мухаметзянова Лариса Викторовна
2	Царева Анастасия Александровна	Русский язык	87	Фуражкова Аида Николаевна
3	Залитова Ильвина Айзатовна	Русский язык Биология	82 84	Фуражкова Аида Николаевна Асадуллина Разина Хамитовна
4	Гилязева Алия Фархатовна	Русский язык	82	Фуражкова Аида Николаевна
5	Смолькова Дарья Владимировна	Английский	81	
6	Стекольников Екатерина Андреевна	Обществознание	84	Мухаметзянова Лариса Викторовна

Худшие результаты ЕГЭ/ЕРЭ – 2019 (не набрали минимального количества баллов)

№	Ф. И. О. ученика	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
1	Сивоплясова Виктория Сергеевна	Физика	27	Тимирова Ирина Робертовна
2	Колчин Эдуард Павлович	Физика	33	Тимирова Ирина Робертовна
3	Массарова Алсу Фуатовна	Химия	20	Канифова Анна Николаевна

Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	274 уч.	31,03 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального / республиканского уровня	26 уч.	2,94 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	59 уч.	6,68%
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня	29 уч.	3,28 %

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы успешнее, чем в прошлом году выступили в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад, которым предшествовал школьный тур. В нем приняло участие 166 учащихся 2 – 11 классов в 18 предметных олимпиадах, что составило 18,8% от общего числа обучающихся во 2 – 11 классах. В нашей школе 6 победителей и призёров муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад. Один участник республиканского этапа всероссийской олимпиады по английскому языку Шайхулисламова Алия (учитель Беляева Р. Р.) стал призёром. Общее количество участников очных олимпиад и конкурсов выросло по сравнению с прошлым годом. Однако количество победителей и призёров Всероссийских и республиканских олимпиад уменьшилось.

По сравнению с предыдущим учебным годом выросло число участников олимпиад (больше на 70), конкурсов, научно-практических конференций, победителей и призёров республиканского (больше на 10) и федерального уровней (больше на 22). Число победителей и призёров международного уровня уменьшилось на 6 учащихся.

В будущем учебном году необходимо усилить работу с одаренными детьми, больше вовлекая их в участие в различных конкурсах и олимпиадах.

ДАННЫЕ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2019 году из 33 выпускников 11 класса поступило в ВУЗы – 26ч. – 78,8%:

Казанский технологический университет (КХТИ) – 1 ч.

Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина – 6 ч.

Казанский финансово-экономический институт – 1 ч.

Казанский энергетический университет – 3 ч.

Набережночелнинский педагогический институт – 1 ч.

Альметьевский нефтяной институт – 3 ч.

Елабужский педагогический университет – 2 ч.

Альметьевский филиал Института экономики, управления и права – 1 ч.

Московская Ветеринарная академия имени К.И.Скрябина – 1ч.

Московский педагогический государственный университет – 1ч.

Башкирский государственный педагогический университет – 6 ч.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2019 учебный год, выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Учащиеся переводных классов успешно усвоили государственные программы по предметам учебного плана.

2. Средний процент качества обучения учащихся – 46,34%

3. Возросли результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях НОУ, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, фестивалях и др.

4. Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов. Педагогами школы была проведена большая работа по овладению технологий проведения ОГЭ и ЕГЭ, адаптации учащихся к новым содержательным аспектам проверки, а также целенаправленная методическая работа по совершенствованию преподавания предметов.

5. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.

2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

3. Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития.

4. Продолжить планомерную подготовку обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

5. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих учителей – предметников, классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий, участия в профессиональных конкурсах и грантовых программах муниципального, республиканского и всероссийского уровней

6. Включить в план внутришкольного контроля (персональный контроль) учителей, имеющих недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания школьников;

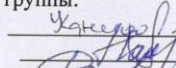
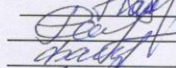
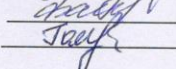
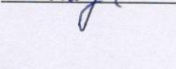
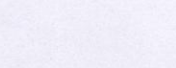
7. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2020 ГОД

- Совершенствование методики преподавания предметов и методического сопровождения внедрения ФГОС начального и основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Достижение средних республиканских показателей по результатам ЕГЭ по русскому языку- 72,57 и математике- 4,5, предметам по выбору (физика).
- Совершенствование работы с одаренными детьми, увеличение числа победителей и призеров муниципального, республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников.
- Увеличение количества пед. работников, принимающих участие в грантовых программах РТ: «Наш лучший учитель», «Учитель- эксперт», «Учитель- наставник», «Учитель- мастер», «Алгарыш», ПНПО.
- Увеличение количества пед. работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня: Конкурс проф. мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года».
- Увеличение охвата учащихся конкурсным движением.

Руководитель группы:  Беляева Р. Р. – директор школы;

Члены группы:

 Канифова А. Н.- заместитель директора по УР;
 Насртдинова Э. И.- заместитель директора по ВР;
 Газизова С. Ф.- заместитель директора по УР;
 Фаизова Р.И.- заместитель директора по УР.
 Ганеева Танзиля Рафаиловна заместитель директора по АХЧ.